

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №2 ИМ.Л.РЯБИКИ»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО

на заседании ШМО учителей
иностранного языка

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Е.А.Попкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Н.Надкирничная
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Раздольненская
школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»

Е.Т.Цисарь
Приказ от 31.08 2023г. № 676



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса по внеурочной деятельности
«Друзья французского языка»**

для обучающихся 6-х классов

п.Раздольное, 2023г.

Программа курса «Друзья французского языка» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования Российской Федерации.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по французскому языку традиционно основана **на следующих формах**: индивидуальная, работа в парах, групповая и самостоятельная. Ведущей формой организации занятий является индивидуально-групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности Личностные результаты

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты Регулятивные

УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи; □ *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Содержание программы.

№ Раздела	Содержание	Виды деятельности
<p>I. Добро пожаловать во Францию!</p>	<p>Географическое положение Франции: страны, граничащие с Францией, какими морями она омывается, названия гор и частей света. Административное деление Франции деление Франции на департаменты, округа и службы, их характеристика управления. Крупные города, порты Франции: название крупных городов и городов-портов Франции (Брест, Гавр, Нанси, Орлеан, Руан). Население Франции: национальный состав населения (Альзасцы, Баски, Бретонцы, Каталонцы, Фламандцы, Провансальцы). Регионы Франции: Парижский бассейн, ля Бос, ля Бри, ля Голь, их местоположение. Панорама Франции: просмотр видеофильма. Знайка Франции: викторина «Хорошо ли вы знаете города, порты и регионы Франции?»</p>	<p>-введение лексики и её закрепление; -чтение, произношение и написание географических названий на французском языке; -вести элементарный диалог-расспрос : Ou se trouve...?...se trouve au nord/ au sud/ a l'est/ a l'ouest de la France; -введение и закрепление конструкций: La France a des frontieres avec... . La France est baignee par la mer...; - работа с географической картой Франции; -работа с картой регионов Франции; -ознакомление со списком регионов (столицы, плотность населения, площадь км2); -викторина «Connaissez-vous les grandes villes, les grands ports, les regions de la France bien?»</p>
<p>II. Природа Франции.</p>	<p>Горы, равнины, реки Франции: Альпы(Монблан), горы Прованса, Пиренеи, Юрские горы, Сена, Луара, Гаронна, Ронн и Рейн, где протекают. Песня «Песня Сены». Климат Франции: описание климата в разных частях Франции. Флора и фауна Франции: названия животных, обитающих на её территории, названия</p>	<p>-введение лексики и её закрепление; -чтение, произношение и написание новых ЛЕ; -работа с географической картой Франции; -диалог-расспрос: Ou se trouvent les Alpes/ les montagnes de Provence/ le Jura/ la Seine/ la Loire/ la Garonne/ le Rhonne/ le Rhin? - описание климата в разных регионах Франции: умеренный,</p>

	<p>растений. Знайка природы Франции: викторина по картинкам «Узнай и назови животных и растения французского леса»</p>	<p>континентальный, субтропический и морской; - названия растений и животных; -викторина на знание названий животных и растений Франции.</p>
<p>III. Добро пожаловать в Париж!</p>	<p>Знакомство со столицей Франции: её географи- ческое положение, история Парижа. Современный Париж. Париж туристический: достопримечательности Парижа. Эйфелева Башня. Елисейские поля. Собор Нотр Дам де Пари. Лувр. Монмартр. Латинский квартал. Сады и парки Парижа. Знайка Парижа: викторина «Знаешь ли ты Париж?»</p>	<p>-введение названий достопримечательностей Парижа; -работа с планом Парижа: покажи его достопримечательности; - просмотр фотографий, буклетов с видами Парижа; - краткие сообщения о достопримечательностях Парижа; -просмотр видеофильмов “Paris”, “Bienvenue en France”; -составление маршрута на речном трамвае по Сене; - викторина о достопримечательностях Парижа;</p>

<p>IV.Провинции Франции.</p>	<p>Бургундия-историческая провинция Франции(её местонахождение и история). Достопримечательности Бургундии: Базилика св. Марии Магдалены, Цистерцианское аббатство Фонтене, замок Базоли, замок Танле, Дворец бургундских герцогов в Дижоне. Бургундская кухня:breuf bourgognon, murette, pashote, coq au vin, peches de vigne, escargot gougere, pauchouse, fromages. Нижняя Нормандия: её местоположение, столица, достопримечательности: музей Нормандии, церковь Сен-Маклу. Верхняя Нормандия: её местоположение, столица, достопримечательности: Руан-город Жанны Дарк и</p>	<p>-введение лексики и её закрепление; -работа с картой Бургундии; -краткие сообщения о достопримечательностях; -просмотр видеофильма о Бургундии; -знакомство с кухней Бургундии, названия и рецепты блюд их переводы; -работа с картой Нормандии; -краткие сообщения о Нормандии; -просмотр видеофильма о Нормандии; -чтение открыток, написанных во время путешествия по Нормандии; -знакомство с кухней Нормандии, названия и рецепты блюд их переводы ; -викторина «Отгадай о какой провинции идёт речь?»</p>
	<p>ста коло-колов, Собор Руанской Богоматери. Нормандская кухня: omelette normande, andouille de Vire, agneau de pre-sale, frangipane, raie au beurre, soupe a la graisse, cote de veau de l' Auge, marmite diepoise. Знайка провинций Франции.</p>	

Предметное содержание

Говорение

Диалогическая речь

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. **Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 5х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 4-5 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 3-х минут. ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания

(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7-8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному тексту.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста; писать короткие сообщения; заполнять правильно кроссворды.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- названиями рек, гор, городов, регионов и провинций, животных и растений, достопримечательностей изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами поэзии и прозы;
- иноязычными легендами и рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- с национальной кухней Франции;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе

и в русский).

Предусматривается овладение умениями:
писать фразы, предложения, короткие тексты на французском языке; развивать
навыки произношения и интонации на французском языке; описывать
наиболее известные культурные достопримечательности Франции.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов
I. Добро пожаловать во Францию!	4
II. Природа Франции.	4
III. Добро пожаловать в Париж!	5
IV. Провинции Франции.	4
ИТОГО	17

В данном документе пронумеровано,
прошито и скреплено печатью

44 (сериализовано) листа(ов)

Директор МБОУ «Козловская
школа-гимназия № 2»

[Handwritten signature]
..... Исцарь

